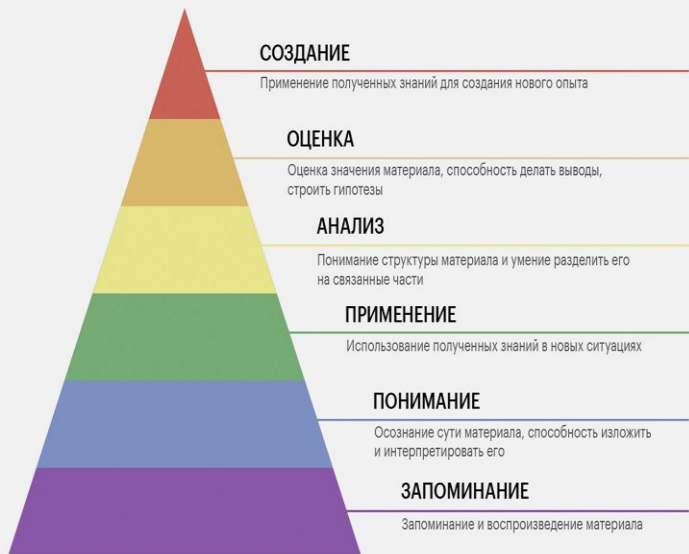


# «Перевернутый класс»: общая характеристика и возможности применения в профессиональном образовании»?

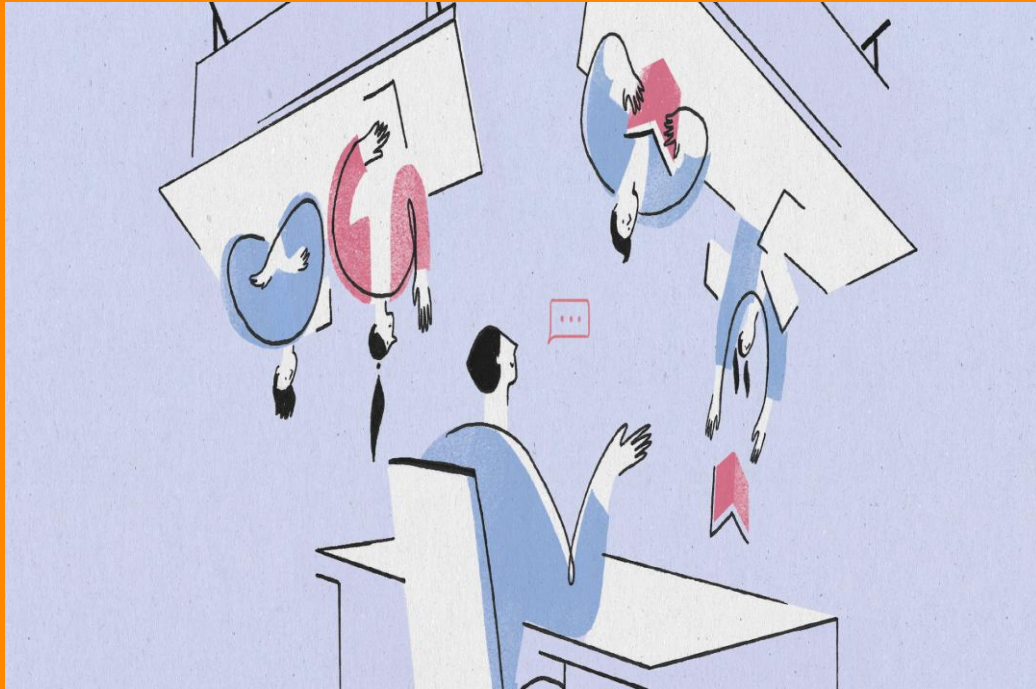
**Никонова Т.В.**, вед. научн. сотрудник отдела профессионального образования ИРО ПК

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ СЛОЖНОСТИ В ОБУЧЕНИИ



▶ Пирамида Блума (версия 2001 г).

1. Времени на объяснение новой информации у преподавателя часто очень мало.
2. Как отмечает биолог и педагог Джон Медина, для объяснения какой-либо идеи у педагога в лучшем случае есть не более десяти минут, после этого внимание слушающих переключится на что-то другое.
3. На уроке практически не остается времени на применение новых знаний на практике или рассматриваются самые простые примеры.
4. Практическое применение знаний при выполнении домашней работы часто встречает затруднение и помощь некому
5. **Проблема: как организовать учебный процесс?**



**«Перевернутый класс» или «Перевернутое обучение»** — это педагогический подход, при котором обучающиеся дома самостоятельно осваивают теорию, а на уроках создаётся групповая динамичная, интерактивная среда, где обучающиеся под присмотром преподавателя применяют изученную теорию при решении практических задач

Если упрощённо и образно, то — это значит, что классную работу обучающиеся делают дома, а домашнюю — в классе.

“

**Не хватает времени на объяснение нового материала на уроке**

Изучение материалов в индивидуальном темпе

Объем материалов должен быть не очень большой, а формат разнообразный

Здесь же могут быть тесты на первичное понимание материала, контрольные вопросы

Дома в ходе самостоятельного освоения теории учащийся может уделить этому времени столько, сколько ему надо. Может неоднократно возвращаться к материалу. Может подготовить вопросы по непонятому

Теория может подаваться в форме параграфов, статей, видеоматериалов, презентаций, ссылок на нужные учебники. Педагоги могут записывать собственные видеолекции и предлагать обучающимся в качестве теории, чтобы те разобрали тему дома и пришли на урок подготовленные.

”

“

## Работа в классе

Задания могут  
быть как  
индивидуальным  
и, так и  
групповыми

Появляется время  
для  
индивидуальных/  
групповых  
консультаций

Разбираются сложные вопросы из теоретической части, преподаватель отвечает на вопросы обучающихся, возникшие у них в процессе выполнения домашней работы (не более 25-30% времени).

Также в классе учащиеся под наблюдением учителя решают практические задачи, выполняют проектно-исследовательские задания.

После занятия в классе дома завершаются практические задачи, выполняются тесты на понимание и закрепление пройденной темы.

”

## 3 модели реализации «перевернутого обучения»

### **Классическая модель**

Студент предварительно знакомится с теоретическим материалом предстоящего занятия. Это может быть опорный конспект или параграф учебника, презентация, видео- или аудиозапись.

В аудитории педагог объясняет сложные моменты, отвечает на вопросы, дает практические задания

### **Продвинутая модель**

Студенты самостоятельно ищут и читают информацию по заданной теме, смотрят видео, слушают аудиолекцию, готовят тезисы для своего выступления перед аудиторией, вопросы для обсуждения.

Результаты работы размещают на общем ресурсе, чтобы все могли заранее их посмотреть и лучше подготовиться к занятию. На практике учащиеся обсуждают прочитанное в мини-группах и выполняют практические задания

### **Комбинированная модель**

Студенты сначала в мини-группах вне аудитории разбирают теорию, задачи и решения. На занятии представляют результаты преподавателю, сравнивают предлагаемые варианты, анализируют допущенные ошибки.

Затем снова самостоятельно изучают теорию и разбирают практические задания



**Можно использовать  
IT- технологии,  
социальные сети и  
системы дистанционного  
обучения (LMS)**

## Подготовка урока по модели «перевернутого обучения»

1. Объем необходимых обучающемуся знаний должен быть поделен на две части:
  - первая часть – это те знания, которые обучающий получит посредством самостоятельного изучения материала. Определиться с содержанием и формой представления учебного содержания;
  - вторая часть - то, что освоят в ходе практической деятельности, спроектировать виды практических работ, которые будут выполняться в классе и дома (индивид., группов);
2. Определить в каком виде должны быть представлены преподавателю результаты работы (конспекты, презентации, практические работы, тесты и др.)
3. Продумать систему оценивания результатов работы и систему ОС





# Основные принципы «перевернутого обучения»

**1. Гибкая среда.** Гибкость касается учебного пространства, и сроков сдачи работ, и оценки успехов.

Даже классы преподаватели часто физически перестраивают под нужды урока.

**2. Культура обучения.** Обучающиеся вовлекаются в процесс конструирования своих знаний. И это происходит в том темпе, который удобен ученику.

Задача педагога – придумывать активности на урок, позволяющие создавать доступные и разнообразные задания, обеспечить ОС и рефлексию

**3. Продуманный материал для самостоятельного изучения теории.** Как этот материал лучше представить? Необходимо использование современных форматов (лонгрид, квест, презентация). Также может быть использован список информационных источников

**4. Педагог-профессионал.** Педагог не уходит на второй план, его роль становится значительней, так как он в процессе работы на занятии отвечает на вопросы, комментирует, консультирует, помогает, оценивает работу обучающихся. Педагог должен уметь работать в условиях «контролируемого хаоса»

# «Плюсы» и «минусы» перевернутого обучения

## ▶ Достоинства

1. Обеспечивает комфорт и личное время (и у обучающихся, и у педагога). Они самостоятельно определяют место, время и темп работы
2. Обучающиеся сами определяют количество времени, которое они затрачивают на освоение нового учебного материала
3. Удобный формат, который позволяет при необходимости неоднократно возвращаться к учебному материалу
4. Максимальная практика на учебном занятии. Все учебное время посвящено практике.
5. Универсальность формата – подходит для обучающихся любого возраста

## ▶ Недостатки

1. Учащиеся с слабой мотивацией могут совершенно не готовиться к занятиям
2. Педагог больше времени тратит на подготовку к занятиям (готовит материал к самостоятельному изучению, планирует учебное занятие с активными формами работы и т.д.)
3. Отсутствие мгновенной ОС. Учащиеся смогут определить, что они что-то не так поняли и неправильно делают только на следующем занятии
4. Возможно отсутствие необходимой для самостоятельной работы техники и программ
5. Моральная неготовность обучающихся к изменению роли в процессе занятий

## Использование модели «перевернутое обучение» в профессиональном образовании

1. Взгляните критически на своих студентов: смогут ли они работать самостоятельно, есть ли у них навыки самостоятельной работы с учебным материалом? Возьмут ли они на себя ответственность за его освоение?
2. Оцените свои возможности по представлению учебного материала в современных формах. Насколько хорошо вы владеете современными IT-технологиями?
3. Определитесь с возможными/необходимыми видами практических работ. Подготовьте весь необходимый материал для работы.
4. Рискните и попробуйте на одной, не самой сложной теме.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дворец детского (юношеского) творчества  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга



Методические рекомендации  
по реализации современной  
технологии «Перевернутый класс»  
в дополнительном образовании



# УСПЕХОВ!

